



teatre interactiu de valors.

INNOCENT

ESPECTACLE DE CARÀCTER EDUCATIU QUE ENS PARLA SOBRE EL CANVI CLIMÀTIC

Activitats pedagògiques

ABANS DE VEURE L'ESPECTACLE

EXERCICI 1: On som?

Crear una definició entre tota la classe del que és el canvi climàtic sense buscar fonts d'informació.

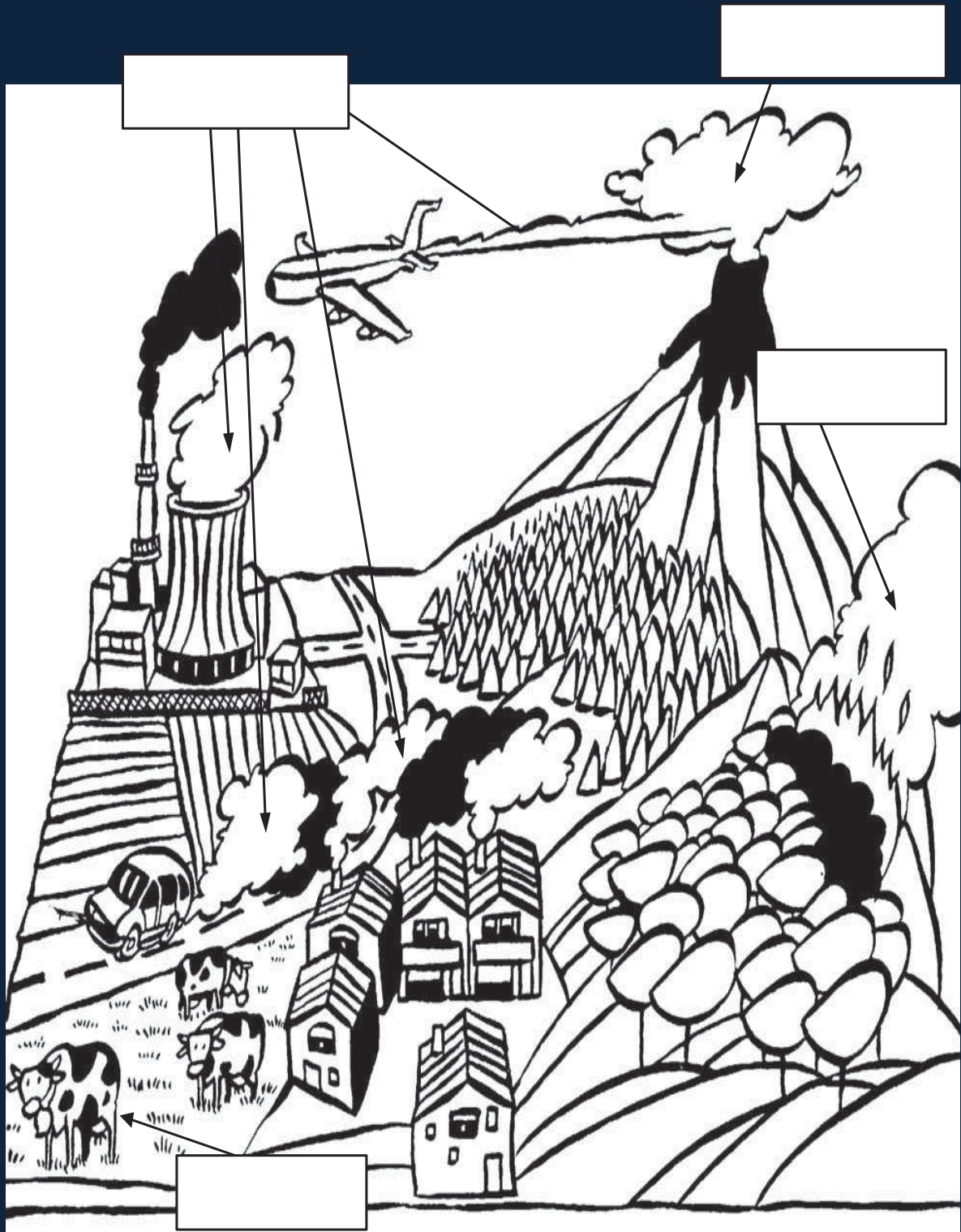
Un cop creada i posada en comú buscar definicions a diferents mitjans com diccionaris, revistes, internet...

Contrastar la definició feta a classe amb les definicions que hem trobat.



EXERCICI 2: Fonts de contaminació.

En aquest dibuix estan assenyalades diverses fonts de contaminació atmosfèrica. Quines són? Quines diferències hi ha entre elles?



Subratlla en aquesta llista de fonts de contaminació atmosfèrica els factors d'origen natural (color verd) i d'origen antropogènic provocats pels humans (color vermell). Pensa que, en alguns casos, poden ser d'origen natural i antropogènic alhora.

- ✓ Incendis (CO₂, CH₄, NO, CO, cendres, partícules en suspensió)
- ✓ Erupcions volcàniques (CO₂, CH₄, SO₂, CO, NO_x*, partícules en suspensió)
- ✓ Pol·linització de les plantes (partícules en suspensió)
- ✓ Crema de combustibles i carburants:
- ✓ Calefaccions, vehicles a motor, centrals tèrmiques (CO, CO₂, CH₄, NO_x, SO₂)
- ✓ Mineria (CH₄)
- ✓ Abocadors (CH₄)
- ✓ Fertilitzants nitrogenats (N₂O)
- ✓ Tempestes de sorra (partícules en suspensió)
- ✓ Tempestes elèctriques (O₃)
- ✓ Evaporació oceànica (CO₂)
- ✓ Respiració dels éssers vius (CO₂)
- ✓ Processos biològics en sols i mars (N₂O)
- ✓ Reaccions fotoquímiques (O₃ contaminant secundari)
- ✓ Refrigerants (CFC, HCFC, PFC)
- ✓ Desforestació (CO₂)
- ✓ Indústria (CO₂, NO_x, CH₄, SF₆...)
- ✓ Cultius d'arròs (CH₄)
- ✓ Ramaderia (CH₄)
- ✓ Descomposició de matèria orgànica, en condicions aeròbiques (CO₂)
- ✓ Descomposició de matèria orgànica, en condicions anaeròbiques (CH₄)
- ✓ Pantans (CH₄)

* No es refereix al monòxid de nitrogen o òxid nítric (NO) i al diòxid de nitrogen (NO₂)

Les fonts de contaminació naturals poden arribar a ser molt nocives, però no les podem evitar. En canvi, les fonts de contaminació antropogèniques les podem minimitzar.

D'aquestes, quines són les més perjudicials? Per què?

EXERCICI 3: Com podem contribuir a frenar el canvi climàtic?

Fer un llistat de 10 mesures per disminuir els efectes del canvi climàtic.

DESPRÉS DE VEURE L'ESPECTACLE

EXERCICI 4: Escena1

Recordem la primera escena:

PASSOLA: *Aquest medicaments són de l'empresa, et vam pagar per fer-los.*

SÍLVIA: *Sí però...*

PASSOLA: *Recordes que vas renunciar a la patent?*

SÍLVIA: *Perquè tothom els pogués fabricar i així salvar vides.*

PASSOLA: *Sílvia, Sílvia... això és una empresa no estem aquí per salvar vides, estem aquí per guanyar diners...*

Per a què serveixen les patents?

Per què la Sílvia va renunciar a la patent del medicament que va dissenyar?

Què és un medicament genèric?

EXERCICI 5: Escena 2

ANNA: Un medicament en proves?

INFERMERA: Sí, fins fa uns mesos teníem el Lung-27 però ja no es fabrica aquí.

ANNA: Com que no! El meu pare treballava a la farmacèutica que el fabrica.

INFERMERA: Segons sembla una part es fabrica aquí, però després es tracta i s'envasa en un altre país. Nosaltres fa mesos que ja no el tenim. Una llàstima. Però no es preocupi que aquest també li anirà bé.

Per què les empreses porten les fàbriques a altres països?
Quines conseqüències provoquen en el medi ambient? I a escala social?
Què són els productes de proximitat?
Quines malalties han aparegut o han crescut a conseqüència del canvi climàtic?

EXERCICI 6: Escena 6

SILVIA: Però nosaltres hem de seguir lluitant. Les nostres accions tenen un impacte mediambiental.

ANGELA: Ho sé, ho sé. Jo reciclo, vaig en bici a la feina, he reduït les coses que compro... però quan veig que empreses com la teva no cuiden als seus treballadors, no cuiden el medi ambient...

La llei de les 3 R o 3R va ser una proposta que va popularitzar l'organització ecologista Green Peace, i que propugna la reducció, la reutilització i el reciclatge dels productes que es consumeixen. Aquesta estratègia segueix un ordre de prioritats:

- ✓ Reduir sempre que sigui possible.
- ✓ Reutilitzar com a segona opció.
- ✓ Reciclar com a última.

Dividir la classe en tres grups i assignar una R (Reduir, Reutilitzar o Reciclar). Cada grup prepararà una exposició d'una de les tres R.

EXERCICI 7: Escena 6

ANNA: Molt poques vegades es parla que la indústria farmacèutica, que en teoria es dedica a millorar la salut, és una de les que més contaminen i provoquen malalties respiratòries.

PARE: No dona no, no la meva empresa es preocupava pel medi ambient.

ANNA: Tot era mentida papa, era Greenwashing.

PARE: I ara que dius?

ANNA: Greenwashing. Vol dir que feien veure que són respectuosos amb el medi ambient, però no papa, és una estratègia de màrqueting.

PARE: Ells són respectuosos i compleixen les lleis

ANNA: És clar, hi ha moltes normatives que obliguen les companyies a complir amb certes lleis que protegeixen el medi ambient, i després aquestes empreses s'anuncien com ecològiques, però, l'únic que estan fent és només complir amb la llei per a que no els multin. Els importa una merda el medi ambient.

Què és el "Greenwashing"? Buscar informació.

Fer un llistat d'empreses que s'anuncien com a ecològiques i en realitat no ho son.

EXERCICI 8: LA PETJADA ECOLÒGICA

La petjada ecològica és una manera de calcular l'àrea de sòl que necessita cada persona per a:

- ✓ *Obtenir tots els recursos que consumeix (aigua, energia, aliments..)*
- ✓ *Assimilar els residus que genera (brossa, emissions de CO2...)*

La petjada ecològica ens permet ser conscients de les conseqüències ambientals que genera la nostra forma de vida quotidiana.

Proposem que l'alumnat calculi la seva pròpia petjada ecològica individual, si és que encara no ho ha fet, i fer una llista de propòsits per reduir aquesta petjada.

CALCULADORES DE PETJADA ECOLÒGICA

FOOTPRINT CALCULATOR

<https://www.footprintcalculator.org/es/>

CALCULADORA DE HUELLA ECOLOGICA

<https://www.vidasostenible.org/huella-ecologica/>

CERO CO2

<https://www.ceroco2.org/calculadoras/>

OROECO

<https://www.oroeco.com/>

CALCULADORA DE CO2

<http://fundaciontierra.es/josoclasolucion/calculadora/indexcat.html>

EXERCICI 9:

Després de posar en comú la llista de propòsits amb el grup classe i partir de la suma de les petites accions, fer manifest entre tot l'alumnat amb un compromís per defensar el medi ambient i fer un món més sostenible.