



teatre interactiu de valors

ESTRANYES RELACIONS

ACTIVITATS DIDÀCTIQUES



EL GARATGE.

PLANTEJAMENT.

*ALBERT: Però si és veritat (veient l'ordinador i a les dues noies intentant arreglar alguna cosa)
En canvi amb això, jo sóc el puto amo.*

MIRIAM: Albert!

ALBERT: Perdona Míriam, és que m'ha semblat que teníeu algun problema i jo amb tema ordinadors sóc un crack.

PAULA: Uf, doncs quina sort. Jo sóc un desastre. Ara mateix no puc obrir les carpetes i el trasto aquest em va lentíssim.

ALBERT: Ai dones... Puc ajudar-la?

La Míriam i la Paula es miren amb cara de circumstàncies.

MIRIAM: I tant. Mentrestant vaig a veure si trobo unes fitxes.

Quan l'Albert diu "Ai, dones" sembla com si totes les dones tinguessin problemes amb la tecnologia només per la condició de ser dona.

DURADA: 30 minuts

DESCRIPCIÓ.

L'activitat deixarà constància dels prejudicis imposats per la societat actual.

OBJECTIUS.

- ✓ Detectar els prejudicis.
- ✓ Obrir la mentalitat a noves opcions i idees.

DESENVOLUPAMENT.

Es demanarà al grup que estigui assegut cap a alguna direcció, perquè serà el públic. Llavors es demana la col·laboració de dos voluntaris. A cadascú se li donarà un paper (mecànica a la noia i client al noi) on se li explicarà quin paper ha de fer en un joc de rol. Quan els dos voluntaris hagin llegit el paperet, comença el joc. Als cap de tres minuts, s'atura el diàleg, i es separa el grup en parelles. Cada parella assumirà el seu rol i recrearan la situació que es demana. Als cap de cinc minuts, es sol·licitarà que canviïn els papers entre si. El que feia de mecànica, ara serà la clienta, i a l'inrevés. Al final, es fa un debat, durant el qual es proposen les següents preguntes:

- ✓ Descriu els teus sentiments quan feies de mecànic/a. Descriu els teus sentiments quan feies de client/a.
- ✓ Al final, el client i la clienta, deixen o no el cotxe? Quins arguments entren en la decisió?
- ✓ Quins altres prejudicis tenen les persones sobre les dones?
- ✓ Com perjudiquen a les dones aquests prejudicis? I als homes?

MATERIAL NECESSARI.

Dos paperets.

AVALUACIÓ.

És molt interessant el debat final sobre les sensacions, sentiments i els prejudicis que han sortit a les dinàmiques. Cal reconèixer-los i evitar-los.

**Es poden proposar altres rols com per exemple: perruquer/a-client, mestre/a-alumnat, taxista /client/a...*

ELS HOMES.

PLANTEJAMENT.

Molts cops durant l'espectacle l'Albert pren el rol directriu, acaba prenent ell les decisions per la parella. Potser perquè el seu caràcter és així o potser perquè segueix algun patró atorgat a "Els Homes" en la nostra societat.

ALBERT: Et convido al cine.

PAULA: I els teus amics?

ALBERT: Els truco i els dic que estàs malalta. (Fa la trucada)

PAULA: No vull venir.

ALBERT: Com?

PAULA: Ja m'has sentit. No vull venir al cine.

ALBERT: Sí dona sí. Ja veuràs com ens ho passarem bé.

PAULA: No.

ALBERT: Va. Ara vols posar-te a discutir?

PAULA: (va a parlar però ell la talla)

ALBERT: No en parlem més. Som-hi.

DURADA: 1 hora

DESCRIPCIÓ.

Es detectaran els prejudicis que afecten a les persones i que tenim molt interioritzats.

OBJECTIUS.

- ✓ Mostrar que hi ha un tipus de prejudici anomenat sexisme que altera l'objectivitat i impedeix apreciar les persones pels seus mèrits, però que tant els homes com les dones tenim l'oportunitat de decidir com som i què volem de nosaltres mateixos.
- ✓ Tenir consciència que és un abús psicològic dir-li a algú el que ha de fer basant-se en el seu gènere i com això impacta de manera negativa la seva identitat i benestar social.
- ✓ Analitzar la violència a través del llenguatge verbal i no verbal.

DESENVOLUPAMENT.

Es disposaran en un espai, en forma de cercle tants sobres com a participants. Enmig hi haurà targetes vermelles i verdes, en dues piles. Fora de cada sobre hi haurà una frase, que hauran de llegir, i després valoraran si és certa o no. Si creuen que és certa, aniran al centre, agafaran una cartolina verda, i la posaran dins del sobre. Si creuen que no, posaran una de vermella. El dinamitzador/professor anirà marcant amb una palmada quan s'efectua una rotació i es canvia de sobre, tots al mateix temps per mantenir el màxim ordre. Tots hauran de respondre a totes les preguntes. Després, es recolliran, i es llegiran una per una, analitzant què ha opinat la majoria i per què.

Les frases:

- ✓ Els homes no ploreu.
- ✓ Els homes manen.
- ✓ Només els homes poden ser directors.
- ✓ Els homes febles són unes nenes.
- ✓ Els homes no expressen els seus sentiments.
- ✓ Els homes són els més forts.
- ✓ Els homes només volen sexe.
- ✓ Els homes no poden fer més d'una cosa al mateix temps.
- ✓ El color dels nens és el blau.
- ✓ Tots els nens juguen a pilota.
- ✓ A tots els homes els agraden les dones.
- ✓ Els homes són bruscos.
- ✓ Els homes tenen instints agressius.

- ✓ Els homes no entenen de feines de la llar.
- ✓ Els homes són sorollosos.

MATERIAL NECESSARI.

- ✓ Targetes verdes i vermelles.
- ✓ Tants sobres com participants hi hagi.

AVALUACIÓ:

El debat final serà el més interessant per avaluar. L'utilitzarem com a mètode per ratificar o desmentir que actualment aquests prejudicis estan vigents.

** Es pot ampliar la llista.*

LES DONES

PLANTEJAMENT.

La Paula moltes vegades cedeix a les propostes que fa l'Albert. Hi ha la creença per una part de la societat que “*les dones depenen dels homes*” i per una qüestió cultural es veuen immerses en aquest rol.

ALBERT: Ei, ei, para, para... Què vol dir que estan tope enamorats? T'hauràs de morrejar amb en Romeu aquest o què?

PAULA: Ai Albert, no ho sé, suposo que algun petó ens haurem de fer però...

ALBERT: Oblida-te'n Paula, no veus que tothom s'enfotarà de mi?

PAULA: Ai, que rebuscat que ets! És teatre, te-a-tre

ALBERT: Però jo només vull que em facis petons a mi. I si en Romeu aquest t'agrada? A tu t'agradaria que jo anés morrejant-me amb altres ties?

PAULA: No siguis ridícul. No és el mateix. Tu ets i seràs l'home de la meva vida.

ALBERT: I tu ets la dona de la meva vida. Mira t'ho dic clarament o en Romeu aquest o jo.

DURADA: 1 hora

DESCRIPCIÓ. Es tractaran els prejudicis que afecten a les persones i que tenim molt interioritzats.

OBJECTIUS.

- ✓ Mostrar que hi ha un tipus de prejudici anomenat sexisme que altera l'objectivitat i impedeix apreciar les persones pels seus mèrits, però que

tant els homes com les dones tenim l'oportunitat de decidir com som i què volem de nosaltres mateixos.

- ✓ Tenir consciència que és un abús psicològic dir-li a algú el que ha de fer basant-se en el seu gènere i com això impacta de manera negativa la seva identitat i benestar social.
- ✓ Analitzar la violència a través del llenguatge verbal i no verbal.

DESENVOLUPAMENT.

Es disposaran en un espai, en forma de cercle tants sobres com a participants. Enmig hi haurà targetes vermelles i verdes, en dues piles. Fora de cada sobre hi haurà una frase, que hauran de llegir, i després valoraran si és certa o no. Si creuen que és certa, aniran al centre, agafaran una cartolina verda, i la posaran dins del sobre. Si creuen que no, posaran una de vermella. El dinamitzador/professor anirà marcant amb una palmada quan s'efectua una rotació i es canvia de sobre, tots al mateix temps per mantenir el màxim ordre. Tots hauran de respondre a totes les preguntes. Després, es recolliran, i es llegiran una per una, analitzant què ha opinat la majoria i per què.

Les frases:

- ✓ Les dones han de quedar-se a casa.
- ✓ Les dones no saben conduir.
- ✓ Les dones són unes ploraneres.
- ✓ Les dones no poden ser directores.
- ✓ Rentar és de dones.
- ✓ El color de les nenes és el rosa.
- ✓ Les nenes fortes són unes "homenots".
- ✓ Les nenes juguen amb nines.
- ✓ Les dones depenen dels homes.
- ✓ A totes les dones els agraden els homes.
- ✓ Les dones són unes manipuladores.
- ✓ Les dones utilitzen el seu cos.
- ✓ Les dones no saben res dels diners.
- ✓ Les dones són provocatives.
- ✓ Les dones són obedients i capritxoses.

MATERIAL NECESSARI.

- ✓ Targetes verdes i vermelles
- ✓ Tants sobres com participants hi hagi.

AVALUACIÓ:

El debat final serà el més interessant per avaluar. L'utilitzarem com a mètode per ratificar o desmentir que actualment aquests prejudicis estan vigents.

** Es pot ampliar la llista.*

ELS MEUS ABUSOS.

DURADA: 1 hora

DESCRIPCIÓ.

Parlar dels abusos que hem patit en la nostra vida, que moltes vegades no sabem identificar.

OBJECTIUS.

- ✓ Descriure què és un abús i posar exemples.
- ✓ Cercar en la nostra vida possibles abusos soferts, reconèixer-los i adquirir una actitud de rebuig cap a aquestes situacions en un futur.
- ✓ Detectar aquelles situacions on nosaltres hem abusat de l'altre sabent-ho sense saber-ho.

DESENVOLUPAMENT.

Al principi de la dinàmica es demanarà als participants que diguin paraules associades a “*abús*” que els vinguin al cap quan es diu aquesta paraula. S’aniran anotant en una pissarra o mural. Després, s’intentarà fer una definició entre tots, que es compararà amb la definició correcta. Pot ser que coincideixi totalment o parcialment.

Al final s’ha de concloure amb els diferents tipus d’abusos a partir de la definició d’*abús* feta per tothom. Es pot escriure a la pissarra.

Cada alumna/e haurà d’omplir un full on posarà exemples dels abusos que ha patit, per molt petits i insignificants que li semblin. També hauran d’escriure el que els sembla que han provocat.

Quan hagin acabat els poden deixar a la taula del professor/a d’una forma anònima (o no) i s’aniran comentant un per un, amb molt de respecte.

Pot ser que hi hagi algú que no ho vulgui comentar oralment; però el fet haver-se adonat que ha patit un abús ja és un pas molt important. Es pot anar a parlar amb ell o ella després de l'activitat.

MATERIAL NECESSARI.

- ✓ Full dels tipus d'abusos.
- ✓ Pissarra.

AVALUACIÓ.

Han sabut què és un abús? Ho han sabut detectar? Ho tindran en compte per al futur?

** Va molt bé que la persona que dinamitza també participi trencant el gel, i servint d'exemple.*

ELS COLLARETS DE L'AMISTAT.

DURADA: 30 minuts

DESCRIPCIÓ.

Es tracta d'explicar els aspectes positius de cada persona a la cara, i explicar el perquè.

OBJECTIUS.

- ✓ Aprendre a valorar els aspectes positius de cada company, per petits que siguin.
- ✓ Entendre el valor que té sentir apreciacions per sentir-te bé i feliç.
- ✓ Treure ferro a l'hora de valorar els altres, i fer-ho amb més freqüència i per iniciativa personal.
- ✓ Treballar l'autoestima i l'amor propi.

DESENVOLUPAMENT.

El grup es posarà en cercle, asseguts a terra o en cadires. Cada persona tindrà tants collarets com a persones hi hagi a la sala. Cadascú haurà de buscar un valor per a cada company, i escriure-ho en la targeta. Llavors es triarà a una persona a l'atzar. Un per un, tots li aniran penjant al coll tots els collarets de l'amistat, on figuraran totes les seves aptituds i valors. Després es farà el mateix amb la resta de companys.

És molt important comentar que siguin originals i no posar sempre adjectius com simpàtic, bona persona, juga bé al futbol..., ja que hi ha molts aspectes positius en cada persona.

Després, cada persona dirà com s'ha sentit durant el lliurament de collarets.

MATERIAL NECESSARI.

- ✓ Cordó
- ✓ Cartolina
- ✓ Retoladors

AVALUACIÓ.

Per avaluar, caldrà fer preguntes com:

- ✓ Com us heu sentit en sentir tots els vostres valors?
- ✓ Us ha costat dir coses boniques de la resta? Per què?
- ✓ Què us ha sorprès una mica del que us hagin dit?

** Va molt bé que la persona que dinamitza també participi trencant el gel, i servint d'exemple.*